

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN ALAT
PERAGA JAM SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

**Oleh:
Kuswatun Chasanah
201533204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN ALAT
PERAGA JAM SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh:

KUSWATUN CHASANA

NIM 201533204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak membebani melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(Al Baqarah ayat 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayah,ibu yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, doa yang terbaik untuk penulis.
2. Suamiku Angga Rafdian Handitiar yang selalu mendoakan penulis.
3. Sahabatku Amalia, Renanda, Antok yang telah membantu dan memberikan motivasi untuk penulis.
4. Temen-temen PGSD D angkatan 2015.
5. Almameter tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Solving* Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV” oleh Kuswatun Chasanah NIM 201533204 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2019

Pembimbing I



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0621099001

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624058701

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd,M.Pd
NIDN.0631108401

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Kuswatun Chasanah (NIM: 201533204) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd (Ketua)
NIDN.0621099001



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN.0624058701



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN.0611059001



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN.0618019001

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sanjaya Utomo, M.Pd
NIDN.0019126201

PRAKATA

Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya berkat karuni-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN ALAT PERAGA JAM SUDUT TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS IV”** Sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Solawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

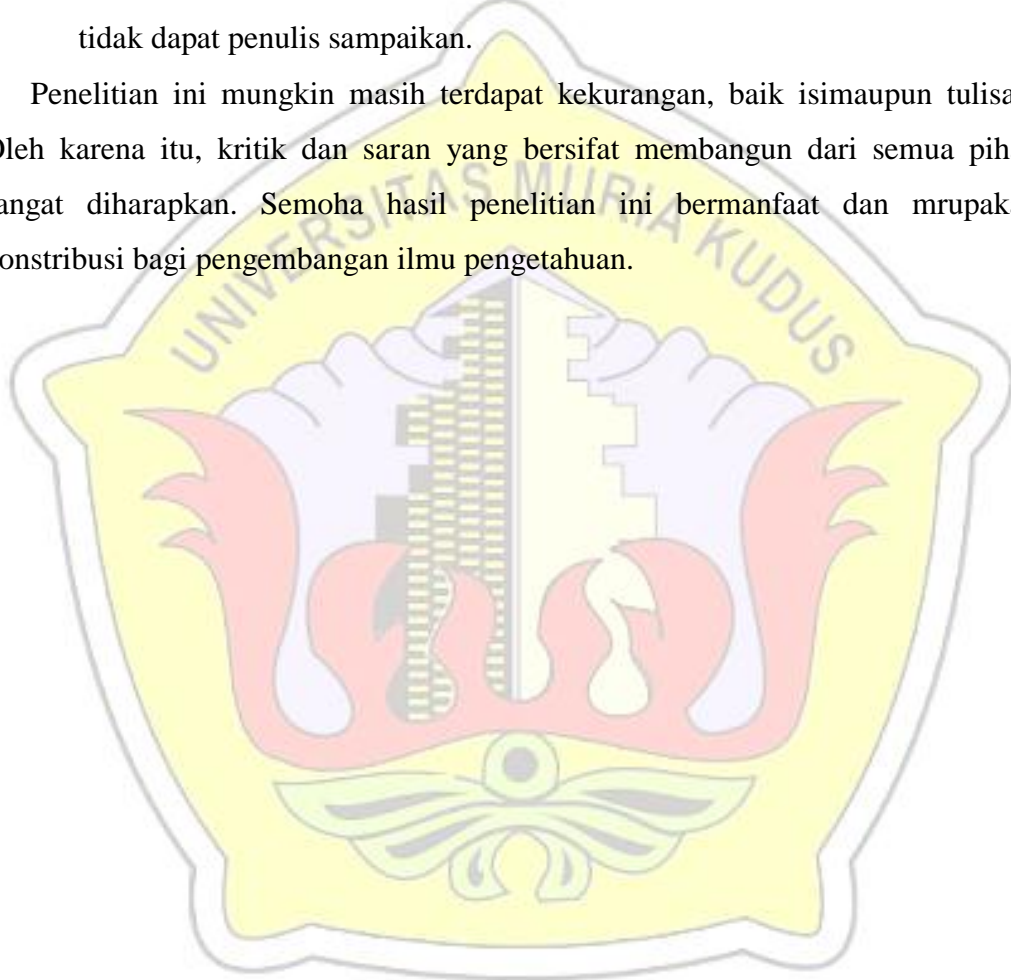
Peneliti ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini.

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Ayah,ibu yang senantiasa meberikan bimbingan, dukungan, doa yangterbaik untuk menyelesaaiakn skripsi ini.
2. Dr. Suparno, M.S Rektor Universitas Muria Kudu yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ika oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar memberikan kesempatan, arahan serta mempersetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
5. Himmatul Ulya, M.Pd (pembimbing I) dan Savitri Wanabuliandari, M.Pd(pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Dosen program studi PGSD yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.

7. Briari Indrastiati, S.Pd selaku kepala sekolah SD 01 Tumpangkrasak yang telah memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
8. Sulasah S.PD,SD, selaku guru yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 01 Tumpangkrasak yang telah membantu danperlancar penelitian.
9. Keluarga besar PGSD D tahun 2015.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isimaupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoha hasil penelitian ini bermanfaat dan mrupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.



ABSTRAK

Chasanah, Kuswatun. 2019. *Pengaruh Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan penelitian ini berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas siswa. Ketuntasan siswa hanya mencapai 13,64% pada kemampuan pemecahan masalah matematis. Aktivitas siswa hanya mendapatkan rata-rata 58 dengan predikat D yang artinya memerlukan bimbingan. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui penggunaan model *problem solving* dapat memenuhi KKM dan dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa serta meningkatkan aktivitas siswa. Penerapan model pembelajaran *problem solving* yang dilakukan secara runtut dan sesuai rencana dapat memengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa. Sehingga hipotesis yang ditawarkan yakni terpenuhinya KKM melalui pembelajaran *problem solving* berbantuan alat peraga jam sudut, terdapat perbedaan antara rata-rata *pretest* dan *posttest*, dan peningkatan aktivitas dengan rata-rata predikat B.

Penggunaan metode penelitian dengan penelitian kuantitatif, desain uji coba *Kuasi experimental design* dengan bentuk *one group pretest posttest*. Penelitian ini dilakukan di SD 1 Tumpangkrasakn. Variabel bebas yang digunakan yaitu model *Problem Solving* dengan alat peraga jam sudut, sedangkan variabel terikatnya pemecahan masalah matematis dan aktivitas siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV tahun ajaran 2019/2020. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sample*. Adapun Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik yang berupa uji t dan uji z serta analisis kuantitatif deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil, penggunaan pembelajaran *Problem Solving* berbantuan alat peraga jam sudut terhadap ketuntasan belajar secara klasikal berdasarkan data *pretest* siswa hanya mencapai < 70% dari jumlah siswa sedangkan berdasarkan data *posttest* telah mencapai $\geq 70\%$ dari jumlah siswa. Adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* dari hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (5,827802) \geq t_{kritis} (2,08)$ menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan pembelajaran *Problem Solving* berbantuan alat peraga jam sudut terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. pembelajaran *Problem Solving* berbantuan alat peraga jam sudut menjadikan aktivitas siswa mencapai rata-rata 80,01 dengan predikat B atau baik.

Kata Kunci: *Problem Solving*, Alat Peraga Jam Sudut, Pemecahan masalah.

ABSTRACT

Chasanah, Kuswatun. 2019. *The Effect of Problem Solving Learning Model Assisted by Angle Clock Media on Students' Mathematical Problem Solving Ability*. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

The underlying problems of this research are related to problem solving ability. Students problem solving ability is only 13,64% in total. Besides, student's activity gets 58 points in D's score and it needs the teacher guidance. The aims of this research are to know that Problem Solving Learning model can fulfil minimum completeness criteria, give an effect on student's problem solving ability and improve student's activity.

The research method is quantitative research in trial design of *quasi* experimental design with one group pretest posttest. The research is conducted in SD 1 Tumpangkrasak. The research sample of this research is 4th grade student in the academic year of 2019/2020. The sampling taking uses purposive sample. The collecting data techniques use test, interview, observation and documentation. The data that have been collected then it analyzed using statistical analysis which use T-test, Z-test and descriptive quantitative analysis.

Based on the research conducted, obtained result that the use of Problem Solving Learning model assisted angle clock on classical learning completeness based on the pretest data, the students reached < 70% of all students. Based on the posttest data students reached $\geq 70\%$ of all the students. The learning process that is used gives a significant effect on student's problem solving ability. There is a difference between pretest and posttest result. From T test result obtained the score of $t_{\text{value}} (5,827802) \geq t_{\text{table}} (2,08)$ shows that there is a significant effect in the use of Problem Solving learning assisted angle clock on student's problem solving ability. Problem Solving learning assisted by angle clock make students reach the average of 80,01 in B predicate or good.

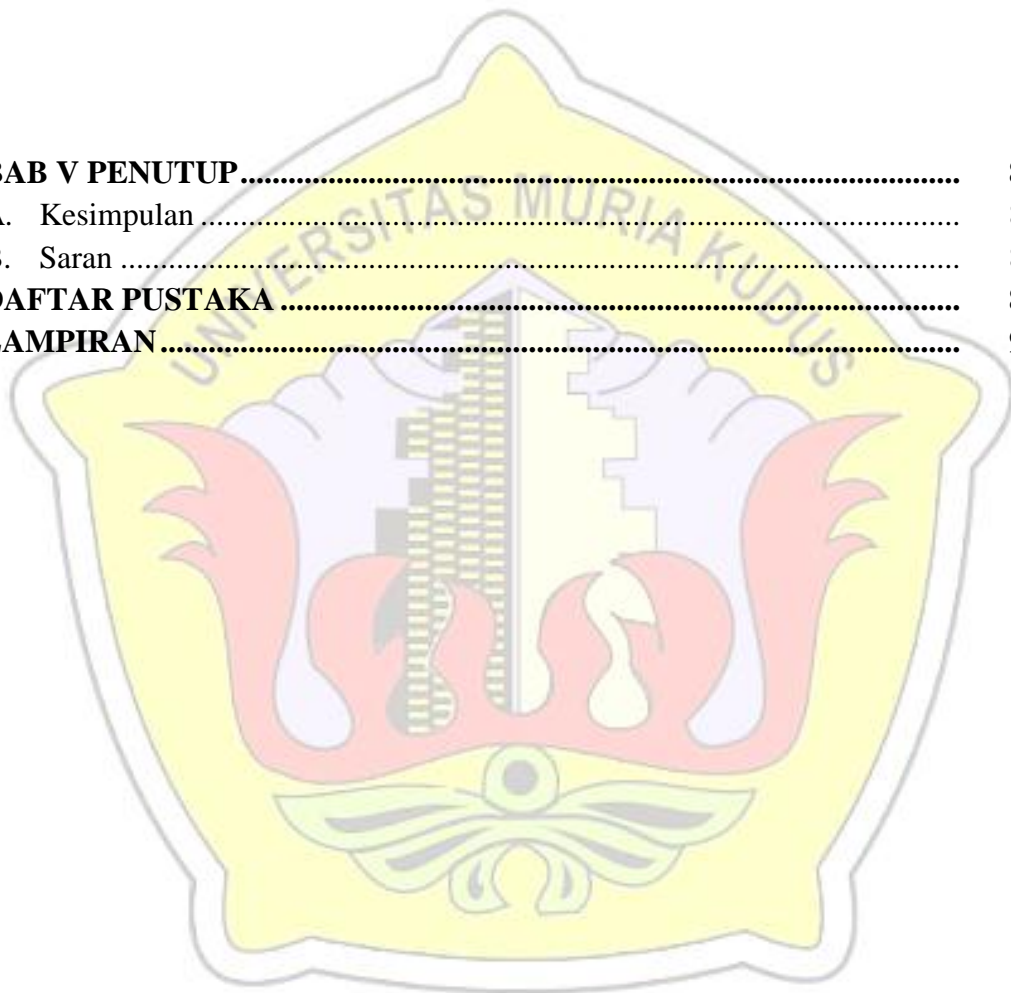
Keyword: Problem Solving Angle Clock Props, Problem Solving.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAM PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10
a. Definsi Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	10
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
c. Langkah-langkah Model <i>Problem Solving</i>	11
d. Kelebihan Model <i>Problem Solving</i>	12
e. Kelemahan Model <i>Problem Solving</i>	13
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	13
a. Masalah dan Pemecahan Masalah	13
b. Kemampuan Pemecahan Masalah	15
c. Indikator Pemecahan Masalah.....	16
3. Aktivitas Siswa.....	18
a. Aktivitas dalam Pembelajaran.....	18
b. Indikator Aktivitas Siswa.....	19
4. Alat Peraga Jam Sudut	20
a. Alat Peraga	20
b. Manfaat Alat Peraga Jam Sudut	21
c. Langkah-Langkah Alat Peraga Jam Sudut	22
5. Materi Pengukuran Sudut.....	22
a. Definisi Sudut	22

6. Implementasi Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut untuk Pemecahan Masalah Matematis.....	24
B. Kerangka Berpikir	25
C. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Rancangan Penelitian.....	28
1. Loka	
si dan Waktu Penelitian	28
2. Jenis	
Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Variabel Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
1. Popul	
asi	29
2. Samp	
el dan Teknik Sampling	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Tekni	
k Tes.....	29
2. Tekni	
k Non Tes.....	30
a) Teknik Observasi	30
b) Dokumentasi	30
F. Instrumen Penelitian	30
1. Tes	
2. Pedo	
man Observasi.....	30
G. Analisis Instrumen Tes Uji Coba.....	31
1. Valid	
itas	31
2. Relia	
bilitas.....	32
H. Teknik Analisis Data	33
1. Uji	
Normalitas.....	33
2. Uji	
Homogenitas	35
1. Anali	
sis Hipotesis 1: Ketuntasan Belajar Matematika	35

a. Ketuntasan Individual	35
b. Ketuntasan klasikal	36
3. Analisi Hipotesis 2 Uji Perbedaan Rata-Rata	36
1. A	
analisis Hipotesis 3: Peningkatan Aktivitas Siswa dalam pembelajaran	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian	40
C. Pengujian Hipotesis	78
 BAB V PENUTUP.....	 87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	20
Tabel 2.2	Implementasi Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut untuk Pemecahan Masalah Matematis	24
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.2	Hasil Validitas Instrumen Pretest	32
Tabel 3.3	Hasil Validitas Instrumen Posttest	32
Tabel 3.4	Hasil Reliabilitas Instrumen Pretest dan Posttest	33
Tabel 3.5	Rumus Perhitungan Nilai Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.6	Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM).....	36
Tabel 3.7	Rumus Perhitungan Nilai Aktivitas Siswa	38
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	38
Tabel 3.9	Kriteria Perolehan Skor N-Gain	39
Tabel 4.1	Jumlah Siswa Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak.....	40
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	78
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	79
Tabel 4.4	Hasil Ketuntasan Belajar Individu Siswa Berdasarkan Data pretest	80
Tabel 4.5	Hasil Ketuntasan Belajar Klasikal Berdasarkan Data Pretest.....	81
Tabel 4.6	Hasil Ketuntasan Belajar Individu Siswa berdasarkan Data Posttest	82
Tabel 4.7	Hasil Ketuntasan Belajar Klasikal Berdasarkan Data Posttest	83
Tabel 4.8	Perhitungan Perbedaan Rata-rata pretest dan posttest	84
Tabel 4.9	Hasil Analisis Pengamatan Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	85
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Hasil N-Gain.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sudut.....	2
Gambar 2.2 Sudut Suplemen.....	23
Gambar 2.3 Dua Sudut Kongruen.....	23
Gambar 2.4 Sudut Siku-Siku.....	23
Gambar 4.1` Siswa Melakukan Pretest.....	41
Gambar 4.2 Siswa merespon Guru Saat Apersepsi.....	42
Gambar 4.3 Siswa Memahami Masalah Secara Berkelompok	43
Gambar 4.4 Siswa Menentukan Pendapat Yang Paling Tepat.....	44
Gambar 4.5 Siswa Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	44
Gambar 4.6 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	45
Gambar 4.7 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	46
Gambar 4.8 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	46
Gambar 4.9 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	47
Gambar 4.10 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	48
Gambar 4.11 Menuliskan Jawaban Quis Pada Pertemuan I	49
Gambar 4.12 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	50
Gambar 4.13 Siswa Sepakat Menentukan Yang Diketahui dan ditanyakan	51
Gambar 4.14 Siswa Berpendapat Merumuskan Strategi Pemecahan Masalah	51
Gambar 4.15 Siswa Berpendapat Merumuskan Strategi Pemecahan Masalah	52
Gambar 4.16 Siswa Melakukan Pembuktian Hipotesis	53
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Presentasi Secara Berkelompok.....	54
Gambar 4.18 Guru Membuka Pembelajaran Pertemuan 3.....	55
Gambar 4.19 Siswa Mendengarkan Instruksi Guru Tentang Pengumpulan Informasi.....	56
Gambar 4.20 Siswa Menentukan Pendapat Tentang Informasi Yang Paling Tepat	
Gambar 4.21 Siswa Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	57
Gambar 4.22 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	57
Gambar 4.23 Siswa Menyampaikan Hasil Di Depan Kelas	58
Gambar 4.24 Guru Memberikan Yel-Yel Semangat.....	59
Gambar 4.25 Siswa Menelaah Masalah	60

Gambar 4.26 Siswa Menentukan Stratei Penyelesaian Masalah Secara Kolaboratif.....	61
Gambar 4.27 Siswa Menuliskan Strategi Penyelesaian Masalah.....	62
Gambar 4.28 Siswa Menyampaikan Hasil Di Depan Kelas	63
Gambar 4.29 Siswa Melakukan Posttest	64



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Diagram 4.1 Rata-rata Prettet Dan Posttest.....	64
Diagram 4.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	94
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak...	95
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal Pra Penelitian	98
Lampiran 4	Instrumen Pra Penelitian.....	99
Lampiran 5	Kunci Jawaban dan Penskoran	101
Lampiran 6	Daftar Hadir Siswa Kelas IV Pra Penelitian.....	104
Lampiran 7	Daftar Nilai Pra Penelitian Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak	105
Lampiran 8	Pedoman Observasi Pra Penelitian Aktivitas Siswa Pembelajaran Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak	106
Lampiran 9	Lembar Observasi Pra Penelitian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak.....	107
Lampiran 10	Rubrik Penskoran Observasi Pra Penelitian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak	108
Lampiran 11	Lembar Observasi Pra Penelitian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kelas IV SD 1 Tumpangkrasak	110
Lampiran 12	Daftar Anggota Kelompok Kelas IV	112
Lampiran 13	Silabus Pembelajaran.....	113
Lampiran 14	RPP Pertemuan 1	121
Lampiran 15	Materi Ajar Pengukuran Sudut	129
Lampiran 16	Soal Kuis	131
Lampiran 17	Kunci Jawaban Soal Kuis Pengukuran Sudut	132
Lampiran 18	LKS.....	133
Lampiran 19	RPP Pertemuan 2	138
Lampiran 20	Materi Ajar Pengukuran Sudut.....	145
Lampiran 21	Soal Kuis	147
Lampiran 22	Kunci Jawaban Soal Kuis Pengukuran Sudut	148
Lampiran 23	LKS.....	149
Lampiran 24	RPP Pertemuan 3	154
Lampiran 25	Materi Ajar Pengukuran Sudut.....	161
Lampiran 26	Soal Kuis	163
Lampiran 27	Kunci Jawaban Soal Kuis Pengukuran Sudut	164
Lampiran 28	LKS.....	165
Lampiran 29	RPP Pertemuan 4.....	170
Lampiran 30	Materi Ajar Pengukuran Sudut	177
Lampiran 31	Soal Kuis	179
Lampiran 32	Kunci Jawaban Soal Kuis Pengukuran Sudut	180
Lampiran 33	LKS.....	181
Lampiran 34	Kisi-kisi Soal Pre Test dan Post Test Pemecahan Masalah.....	186

Lampiran 35	Instrumen Pre Test Pemecahan Masalah	187
Lampiran 36	Kunci Jawaban Soal dan Penskoran Pre test	193
Lampiran 37	Instrumen Post Test Pemecahan Masalah	199
Lampiran 38	Kunci Jawaban Soal dan Penskoran Post Test	205
Lampiran 39	Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut.....	213
Lampiran 40	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa	214
Lampiran 41	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam Sudut Pertemuan 1.....	218
Lampiran 42	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam sudut Pertemuan 2	222
Lampiran 43	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam sudut Pertemuan 3	226
Lampiran 44	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Problem Solving Berbantuan Alat Peraga Jam sudut Pertemuan 4	230
Lampiran 45	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Prettest.....	234
Lampiran 46	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Posttest	235
Lampiran 47	Hasil Perhitungan Uji Z Prettest dan Posttest.....	236
Lampiran 48	Hasil Perhitungan Uji T	237
Lampiran 49	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Prettest	239
Lampiran 50	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Posttest	241
Lampiran 51	Daftar Nilai Prettest dan Posttest.....	244

